

亞洲大學 函

機關地址：41354臺中市霧峰區柳豐路500號
聯絡人：楊孟樺
聯絡電話：(04)23323456轉6142
電子信箱：rita10014@asia.edu.tw

受文者：國立聯合大學

發文日期：中華民國110年7月13日

發文字號：亞洲教發字第1100008924號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：如主旨(附件1 ca5c56be78facf565b49c2984ee69341_議程008924.pdf)

主旨：檢送本校與中國醫藥大學聯合主辦「2021中亞聯大教學實踐研究與創新線上研討會」議程(如附件)，惠請協助宣傳並鼓勵貴校教師踴躍報名參加，請查照。

說明：

- 一、本研討會透過Microsoft Teams軟體進行線上研討，邀請台南大學數位學習科技學系林豪鏘教授專題演講(主題:如何將教學創新與教學實踐研究計畫轉為論文發表議題)，並藉此研討會提供大專院校教學實踐研究與創新之成果發表交流平台，以達教學實踐研究成果外溢之目標。
- 二、研討會主辦單位：亞洲大學教學資源與教師專業發展中心、中國醫藥大學教務處。
- 三、研討會協辦單位：靜宜大學教育部教學實踐研究計畫-中部區域基地辦公室。
- 四、研討會辦理日期：110年7月26日(星期一)13:15~16:40。
- 五、研討會辦理地點：線上研討會(採用Microsoft Teams軟體進行)。
- 六、研討會報名網站：<https://reurl.cc/5o6zOV>，至110年07月19日截止。

七、本研討會報名且出席會議者，由主辦單位核發電子出席證明書。

正本：教育部、國立清華大學、國立彰化師範大學、國立中正大學、國立陽明交通大學、國立中興大學、國立臺南護理專科學校、國立臺東專科學校、國立體育大學、國立雲林科技大學、國立臺灣科技大學、東吳大學、中原大學、中國文化大學、長庚大學、中華大學、義守大學、世新大學、銘傳大學、大同大學、臺北醫學大學、龍華科技大學、弘光科技大學、高苑科技大學、遠東科技大學、嘉藥學校財團法人嘉南藥理大學、萬能學校財團法人萬能科技大學、城市學校財團法人臺北城市科技大學、耕莘健康管理專科學校、育英醫護管理專科學校、高美醫護管理專科學校、聖母醫護管理專科學校、崇仁醫護管理專科學校、修平學校財團法人修平科技大學、環球學校財團法人環球科技大學、東方學校財團法人東方設計大學、僑光科技大學、吳鳳學校財團法人吳鳳科技大學、稻江科技暨管理學院、蘭陽技術學院、崇右學校財團法人崇右影藝科技大學、華夏學校財團法人華夏科技大學、景文科技大學、法鼓學校財團法人法鼓文理學院、明道學校財團法人明道大學、台北海洋學校財團法人台北海洋科技大學、東南科技大學、南開科技大學、明志科技大學、國立勤益科技大學、國立臺中教育大學、國立臺東大學、國立虎尾科技大學、國立臺灣藝術大學、國立臺北藝術大學、馬偕學校財團法人馬偕醫學院、國立臺灣大學、國立政治大學、國立成功大學、國立中山大學、國立臺灣師範大學、國立中央大學、國立高雄師範大學、國立東華大學、國立臺灣海洋大學、國立空中大學、國立高雄大學、國立高雄科技大學、國立高雄餐旅大學、東海大學、輔仁大學學校財團法人輔仁大學、淡江大學、逢甲大學、元智大學、大葉大學、華梵大學、實踐大學、朝陽科技大學、南臺學校財團法人南臺科技大學、高雄醫學大學、南華大學、真理大學、中山醫學大學、慈濟學校財團法人慈濟大學、輔英科技大學、樹德科技大學、明新學校財團法人明新科技大學、長榮大學、國立嘉義大學、國立臺中科技大學、國立臺北大學、國立臺北護理健康大學、國立暨南國際大學、國立屏東科技大學、國立臺北科技大學、中華學校財團法人中華科技大學、廣亞學校財團法人育達科技大學、臺灣觀光學院、中華醫事科技大學、德明財經科技大學、醒吾學校財團法人醒吾科技大學、長庚學校財團法人長庚科技大學、中信學校財團法人中信金融管理學院、黎明技術學院、經國管理暨健康學院、美和學校財團法人美和科技大學、大同技術學院、正修學校財團法人正修科技大學、中國科技大學、大仁科技大學、嶺東科技大學、亞洲大學、開南大學、光宇學校財團法人元培醫事科技大學、佛光大學、台南家專學校財團法人台南應用科技大學、大華學校財團法人大華科技大學、崑山科技大學、玄奘大學、文藻學校財團法人文藻外語大學、大漢學校財團法人大漢技術學院、健行學校財團法人健行科技大學、永達技術學院、建國科技大學、仁德醫護管理專科學校、馬偕學校財團法人馬偕醫護管理專科學校、樹人醫護管理專科學校、慈惠醫護管理專科學校、敏惠醫護管理專科學校、新生醫護管理專科學校、中臺科技大學、宏國學校財團法人宏國德霖科技大學、和春技術學院、南亞科技學校財團法人南亞技術學院、中州學校財團法人中州科技大學、國立屏東大學、國立臺灣戲曲學院、國立臺南藝術大學、國立臺北教育大學、國立澎湖科技大學、國立聯合大學、國立宜蘭大學、國立臺北商業大學、高雄市立空中大學、國立臺南大學、聖約翰科技大學、台灣首府學校財團法人台灣首府大學、國立金門大學、學校財團法人中華浸信會基督教台灣浸會神學院、國立

臺灣體育運動大學、臺北基督學院、臺北市立大學、財團法人一貫道天皇基金會一貫道天皇學院、康寧學校財團法人康寧大學、致理學校財團法人致理科技大學、慈濟學校財團法人慈濟科技大學、台神學校財團法人台灣神學研究學院、一貫道崇德學院、台灣基督長老教會南神神學院、亞東學校財團法人亞東科技大學

副本：中國醫藥大學、靜宜大學、本校教學資源與教師專業發展中心



校長 蔡 進 發

裝

線

2021 中亞聯大教學實踐研究與創新線上研討會

會議議程

壹、主旨

為促進大專院校分享教學實踐研究計畫成果，並藉以提升教師在課程、教材教法或評量的創新能量，因而增進教學品質與學生學習成效；亞洲大學與中國醫藥大學(中亞聯大)將舉辦研討會，提供大專院校教學實踐研究與創新之成果發表交流平台，以達教學實踐研究成果外溢之目標。敬請學術界先進踴躍投稿，共襄盛舉。

貳、研討會日期、地點及議程

日期：110年7月26日(星期一)。

地點：線上研討會(採用Microsoft Teams軟體進行)。

議程：大會議程請參閱附件。

參、指導單位

教育部、教學實踐研究計畫專案辦公室

肆、主辦單位

亞洲大學 教學資源與教師專業發展中心、中國醫藥大學 教務處。

伍、協辦單位

靜宜大學 教育部教學實踐研究計畫-中部區域基地辦公室、

陸、參與對象

- 一、執行教學實踐研究計畫及其他與創新教學相關研究成果發表者。
- 二、對教學實踐研究計畫及其他與創新教學相關議題感興趣者。

柒、報名須知

- 一、報名日期：自即日起至109年7月19日截止。
- 二、報名網站：：<https://reurl.cc/5o6z0V>
- 三、出席證明：報名且出席會議者由主辦單位發予出席證明書。



2021中亞聯大教學實踐研究與創新線上研討會



期：2021年7月26日(一)





地點：亞洲大學線上會議室

| 間 | 活動 |
|-----------------|--|
| 13:00~ 13:15 | 線上報到 (開幕式暨專題演講會議室) |
| 13:15~ 13:30 | 開幕致詞 Opening 致詞貴賓： 中亞聯大總校長 蔡進發 校長 亞洲大學 柯慧貞 副校長兼教學資源與教師專業發展中心主任 中國醫藥大學 黃恆立 教務長 教育部教學實踐研究計畫-中部區域基地辦公室 鄭志文 教務長 |
| 13:30~ 14:30 | 專題演講 主 題：如何將教學創新與教學實踐研究計畫轉為論文發表議題 演講人：台南大學數位學習科技學系 林豪鏞 教授兼系主任 主持人：亞洲大學 柯慧貞 副校長兼教學資源與教師專業發展中心主任 |
| 14:30~ 1440 | 休息時間 |

| 14:40~ 16:40 | 教育學門 (會議室1) | <p>主持人：台北教育大學 劉光夏教授</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>編號</th><th>姓名</th><th>論文名稱</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>101</td><td>謝璨羽</td><td>桌遊課程帶入產品設計（以卡牌類桌遊為例）</td></tr> <tr> <td>102</td><td>張瓊文</td><td>國小性別平等教育議題課程計畫現況研究—以臺南市為例</td></tr> <tr> <td>103</td><td>李汶燕</td><td>走入社區—幼兒園實施在地文化課程之探究</td></tr> <tr> <td>104</td><td>李汶燕</td><td>幼兒園多元文化教育策略之探究</td></tr> <tr> <td>105</td><td>王雨農</td><td>從八仙塵暴事件看學校安全教育</td></tr> <tr> <td>106</td><td>洪菁惠</td><td>正念靜心融入個別諮商教學實踐研究</td></tr> </tbody> </table> | 編號 | 姓名 | 論文名稱 | 101 | 謝璨羽 | 桌遊課程帶入產品設計（以卡牌類桌遊為例） | 102 | 張瓊文 | 國小性別平等教育議題課程計畫現況研究—以臺南市為例 | 103 | 李汶燕 | 走入社區—幼兒園實施在地文化課程之探究 | 104 | 李汶燕 | 幼兒園多元文化教育策略之探究 | 105 | 王雨農 | 從八仙塵暴事件看學校安全教育 | 106 | 洪菁惠 | 正念靜心融入個別諮商教學實踐研究 |
|-----------------|--|---|----|----|---------|-----|-----|--------------------------------------|-----|-----|-----------------------------|-----|-----|--|-----|-----|--|-----|-----|-------------------------------|-----|-----|----------------------------------|
| 編號 | 姓名 | 論文名稱 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 101 | 謝璨羽 | 桌遊課程帶入產品設計（以卡牌類桌遊為例） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 102 | 張瓊文 | 國小性別平等教育議題課程計畫現況研究—以臺南市為例 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 103 | 李汶燕 | 走入社區—幼兒園實施在地文化課程之探究 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 104 | 李汶燕 | 幼兒園多元文化教育策略之探究 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105 | 王雨農 | 從八仙塵暴事件看學校安全教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 106 | 洪菁惠 | 正念靜心融入個別諮商教學實踐研究 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14:40~ 16:40 | 人文藝術 及設計學 門/USR/ 技術實作 學門 (會議室2) | <p>主持人：雲林科技大學 周政慧教授</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>編號</th><th>姓名</th><th>論文名稱/學門</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>201</td><td>陳慧霞</td><td>在地文化學習與敘事力融入課程之學習動機與興趣價值研究—以霧峰在地文化為例</td></tr> <tr> <td>202</td><td>羅光志</td><td>善設計-以社會關懷融入專題設計課程之施行歷程和成效研究</td></tr> <tr> <td>203</td><td>陸蕙萍</td><td>關懷國小兒童學習之輔具開發</td></tr> <tr> <td>204</td><td>魏馬哲</td><td>Analysis of USR focused legal learning, teaching trademark law as an example</td></tr> <tr> <td>205</td><td>許書銘</td><td>如何有效培養地方創生人才--兼論大學教育的定位、角色與轉型</td></tr> <tr> <td>206</td><td>黃明媛</td><td>AI 創意者—「設計思考與創新」融入 DTBL 學習法之教學實踐</td></tr> </tbody> </table> | 編號 | 姓名 | 論文名稱/學門 | 201 | 陳慧霞 | 在地文化學習與敘事力融入課程之學習動機與興趣價值研究—以霧峰在地文化為例 | 202 | 羅光志 | 善設計-以社會關懷融入專題設計課程之施行歷程和成效研究 | 203 | 陸蕙萍 | 關懷國小兒童學習之輔具開發 | 204 | 魏馬哲 | Analysis of USR focused legal learning, teaching trademark law as an example | 205 | 許書銘 | 如何有效培養地方創生人才--兼論大學教育的定位、角色與轉型 | 206 | 黃明媛 | AI 創意者—「設計思考與創新」融入 DTBL 學習法之教學實踐 |
| 編號 | 姓名 | 論文名稱/學門 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 201 | 陳慧霞 | 在地文化學習與敘事力融入課程之學習動機與興趣價值研究—以霧峰在地文化為例 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 202 | 羅光志 | 善設計-以社會關懷融入專題設計課程之施行歷程和成效研究 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 203 | 陸蕙萍 | 關懷國小兒童學習之輔具開發 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 204 | 魏馬哲 | Analysis of USR focused legal learning, teaching trademark law as an example | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 205 | 許書銘 | 如何有效培養地方創生人才--兼論大學教育的定位、角色與轉型 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 206 | 黃明媛 | AI 創意者—「設計思考與創新」融入 DTBL 學習法之教學實踐 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14:40~ 16:40 | 商業及管 理學門 (會議室3) | <p>主持人：大葉大學 鄭孟玉教授</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>編號</th><th>姓名</th><th>論文名稱</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>301</td><td>蔡碩倉</td><td>以設計思考法與同理心訓練融入總體經濟時事個案閱讀</td></tr> <tr> <td>302</td><td>許書銘</td><td>運用 PBL 及 TBL 強化創新創業課程之學習成效</td></tr> <tr> <td>303</td><td>賴巧容</td><td>大學生學習態度、學習滿意度及學習成效關聯性之研究—以金融市場數位學習課程為例</td></tr> <tr> <td>304</td><td>張庭彰</td><td>運用數位媒體遊戲、合作學習結合知識分享融入統計學之學習成效研究</td></tr> <tr> <td>305</td><td>周玲儀</td><td>視覺化的問題導向學習法與電腦審計教學成效之關聯性</td></tr> </tbody> </table> | 編號 | 姓名 | 論文名稱 | 301 | 蔡碩倉 | 以設計思考法與同理心訓練融入總體經濟時事個案閱讀 | 302 | 許書銘 | 運用 PBL 及 TBL 強化創新創業課程之學習成效 | 303 | 賴巧容 | 大學生學習態度、學習滿意度及學習成效關聯性之研究—以金融市場數位學習課程為例 | 304 | 張庭彰 | 運用數位媒體遊戲、合作學習結合知識分享融入統計學之學習成效研究 | 305 | 周玲儀 | 視覺化的問題導向學習法與電腦審計教學成效之關聯性 | | | |
| 編號 | 姓名 | 論文名稱 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 301 | 蔡碩倉 | 以設計思考法與同理心訓練融入總體經濟時事個案閱讀 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 302 | 許書銘 | 運用 PBL 及 TBL 強化創新創業課程之學習成效 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 303 | 賴巧容 | 大學生學習態度、學習滿意度及學習成效關聯性之研究—以金融市場數位學習課程為例 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 304 | 張庭彰 | 運用數位媒體遊戲、合作學習結合知識分享融入統計學之學習成效研究 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 305 | 周玲儀 | 視覺化的問題導向學習法與電腦審計教學成效之關聯性 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 14:40~ 16:40 | 社會(含法政) / 民生學門 (會議室4) | <p>主持人：靜宜大學 鄭志文教授</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>編號</th><th>姓名</th><th>論文名稱</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>401</td><td>林哲瑩</td><td>結合 OSCE 與反映團隊建構學用合一的學校社會工作課程</td></tr> <tr> <td>402</td><td>林哲瑩</td><td>客觀結構式臨床測驗應用於醫務社會工作課程之成果評估研究</td></tr> <tr> <td>403</td><td>南玉芬</td><td>運用合作學習提升學生之團體領導成效</td></tr> <tr> <td>404</td><td>謝如蘭</td><td>以大學社會責任實踐計畫(USR 計畫)融入租稅法課程之學生學習成效分析</td></tr> <tr> <td>405</td><td>廖淑娟</td><td>永續社區工作教學行動研究：以光復新村為實踐場域</td></tr> <tr> <td>406</td><td>高立學</td><td>人工智慧融入休憩產業發展趨勢教學</td></tr> <tr> <td>407</td><td>高立學</td><td>Application of AI Text Mining into Innovative Teaching—5G Impact in Travel and Tourism Industry</td></tr> <tr> <td>408</td><td>童秋霞</td><td>實境解謎遊戲融入課程之成效初探</td></tr> </tbody> </table> | 編號 | 姓名 | 論文名稱 | 401 | 林哲瑩 | 結合 OSCE 與反映團隊建構學用合一的學校社會工作課程 | 402 | 林哲瑩 | 客觀結構式臨床測驗應用於醫務社會工作課程之成果評估研究 | 403 | 南玉芬 | 運用合作學習提升學生之團體領導成效 | 404 | 謝如蘭 | 以大學社會責任實踐計畫(USR 計畫)融入租稅法課程之學生學習成效分析 | 405 | 廖淑娟 | 永續社區工作教學行動研究：以光復新村為實踐場域 | 406 | 高立學 | 人工智慧融入休憩產業發展趨勢教學 | 407 | 高立學 | Application of AI Text Mining into Innovative Teaching—5G Impact in Travel and Tourism Industry | 408 | 童秋霞 | 實境解謎遊戲融入課程之成效初探 |
|-----------------|----------------------------------|---|----|----|---------|-----|-----|------------------------------|-----|-----|-----------------------------|-----|-----|-------------------------|-----|-----|--|-----|-----|--|-----|-----|------------------|-----|-----|---|-----|-----|-----------------|
| 編號 | 姓名 | 論文名稱 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 401 | 林哲瑩 | 結合 OSCE 與反映團隊建構學用合一的學校社會工作課程 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 402 | 林哲瑩 | 客觀結構式臨床測驗應用於醫務社會工作課程之成果評估研究 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 403 | 南玉芬 | 運用合作學習提升學生之團體領導成效 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 404 | 謝如蘭 | 以大學社會責任實踐計畫(USR 計畫)融入租稅法課程之學生學習成效分析 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 405 | 廖淑娟 | 永續社區工作教學行動研究：以光復新村為實踐場域 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 406 | 高立學 | 人工智慧融入休憩產業發展趨勢教學 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 407 | 高立學 | Application of AI Text Mining into Innovative Teaching—5G Impact in Travel and Tourism Industry | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 408 | 童秋霞 | 實境解謎遊戲融入課程之成效初探 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14:40~ 16:40 | 通識學門 (會議室5) | <p>主持人：臺北醫學大學 王明旭教授</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>編號</th><th>姓名</th><th>論文名稱/學門</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>501</td><td>賴昭吟</td><td>分系分院之 PBL 教學法探索—以〈土地公井〉為例</td></tr> <tr> <td>502</td><td>時文中</td><td>應用聊天機器人專題導向學習於「資訊與科技」課程之研究</td></tr> <tr> <td>503</td><td>黃淑貞</td><td>故事表達力在中文教學實踐上的書寫成效</td></tr> <tr> <td>504</td><td>陳正平</td><td>唐詩教學實踐—以「詩情畫意」活動為例</td></tr> <tr> <td>505</td><td>詹雅嵐</td><td>導入智慧穿戴裝置於學生體育類課程以提升自主運動之成效</td></tr> </tbody> </table> | 編號 | 姓名 | 論文名稱/學門 | 501 | 賴昭吟 | 分系分院之 PBL 教學法探索—以〈土地公井〉為例 | 502 | 時文中 | 應用聊天機器人專題導向學習於「資訊與科技」課程之研究 | 503 | 黃淑貞 | 故事表達力在中文教學實踐上的書寫成效 | 504 | 陳正平 | 唐詩教學實踐—以「詩情畫意」活動為例 | 505 | 詹雅嵐 | 導入智慧穿戴裝置於學生體育類課程以提升自主運動之成效 | | | | | | | | | |
| 編號 | 姓名 | 論文名稱/學門 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 501 | 賴昭吟 | 分系分院之 PBL 教學法探索—以〈土地公井〉為例 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 502 | 時文中 | 應用聊天機器人專題導向學習於「資訊與科技」課程之研究 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 503 | 黃淑貞 | 故事表達力在中文教學實踐上的書寫成效 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 504 | 陳正平 | 唐詩教學實踐—以「詩情畫意」活動為例 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 505 | 詹雅嵐 | 導入智慧穿戴裝置於學生體育類課程以提升自主運動之成效 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14:40~ 16:40 | 醫護學門/ 技術實作/ 工程學門 (會議室6) | <p>主持人：中國醫藥大學 黃恆立教授</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>編號</th><th>姓名</th><th>論文名稱</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>601</td><td>羅綸謙</td><td>運用翻轉教學模式增進中醫診斷及臨床推理學習成效</td></tr> <tr> <td>602</td><td>吳文慈</td><td>體驗與反思融入膳食計畫實驗課程深化學習之教學實踐</td></tr> <tr> <td>603</td><td>王瑜琦</td><td>運用混成學習模式於微生物及免疫學之教學實踐研究</td></tr> <tr> <td>604</td><td>靖永潔</td><td>遴聘業師進行協同教學並融入個案法教學之教學研究—運用行動研究於精神科護理學含實驗課程</td></tr> <tr> <td>605</td><td>陳芝萍</td><td>以模擬演練與問題導向學習銜接理論與實務的課程：以團體動力學理論與實習課程為例</td></tr> </tbody> </table> | 編號 | 姓名 | 論文名稱 | 601 | 羅綸謙 | 運用翻轉教學模式增進中醫診斷及臨床推理學習成效 | 602 | 吳文慈 | 體驗與反思融入膳食計畫實驗課程深化學習之教學實踐 | 603 | 王瑜琦 | 運用混成學習模式於微生物及免疫學之教學實踐研究 | 604 | 靖永潔 | 遴聘業師進行協同教學並融入個案法教學之教學研究—運用行動研究於精神科護理學含實驗課程 | 605 | 陳芝萍 | 以模擬演練與問題導向學習銜接理論與實務的課程：以團體動力學理論與實習課程為例 | | | | | | | | | |
| 編號 | 姓名 | 論文名稱 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 601 | 羅綸謙 | 運用翻轉教學模式增進中醫診斷及臨床推理學習成效 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 602 | 吳文慈 | 體驗與反思融入膳食計畫實驗課程深化學習之教學實踐 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 603 | 王瑜琦 | 運用混成學習模式於微生物及免疫學之教學實踐研究 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 604 | 靖永潔 | 遴聘業師進行協同教學並融入個案法教學之教學研究—運用行動研究於精神科護理學含實驗課程 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 605 | 陳芝萍 | 以模擬演練與問題導向學習銜接理論與實務的課程：以團體動力學理論與實習課程為例 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|-----|-----|---|
|   | | | 606 | 汪佩蓉 | Learning Attitude and Academic Achievement of Physical Therapy Students from Various Admission Entrances in Taiwan: A Explorative Study |
| | | | 607 | 蔡淑瑤 | 主題式題材-真菌在食品微生物實驗的多元化教學實踐 |
| | | | 608 | 蘇弘毅 | 合作學習法結合解構設計問題的教學法對於學習成效提升之研究-以環工單元操作實驗課程為例 |
| | | | | | |
| 研討會結束 | | | | | |